

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Производственная практика «Производственная практика в профильных  
организациях»*

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы:

***Клиническая психология***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***очно-заочная***

Год начала подготовки – ***2021 г.***

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н., ст.пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 841 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – Клиническая психология; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	3
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Содержание практики.....	16
5. Формы отчетности по практике .....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	16
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
7.1. Основная литература .....	29
7.2. Дополнительная литература .....	30
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	31
8.1. Общесистемные требования .....	31
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	32
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	33
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	34
10. Лист регистрации изменений .....	51

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### 1.1. Цель практики

Целями производственной практики являются формирование профессиональной компетентности, включающей готовность к профессиональной деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение магистрантом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы

### 1.2. Задачи практики

- обучение систематизации информации по теме научного исследования;
- закрепление навыков самостоятельной постановки этапов научно-исследовательской работы (определение цели и задач исследования, теоретический анализ проблемы с использованием современных информационных технологий, проведение эмпирического исследования и его анализ, формулировка выводов по итогам исследования, оформление результатов работы в виде отчета);
- участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения; освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
- формирование профессиональной позиции психолога, научного мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики..

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: *Производственная практика «Производственная практика в профильных организациях».*

Способ и форма проведения: стационарная, непрерывная.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.04 (П) «Производственная практика в профильных организациях»**) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она определяет направленность (профиль) ОП.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.04 (П) «Производственная практика в профильных организациях»**) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Психология развития, Педагогическая психология, Психология личности, Дифференциальная психология, Психология саморазвития, Семейное консультирование, Основы психоанализа, Методологические проблемы в психологии, Основы нейролингвистического программирования, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика и др.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и другие.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.04 (П) «Производственная практика в профильных организациях»**) составляет 216 ч./6 ЗЕТ, проходит на 1 курсе, во 2 семестре. Продолжительность – 4 недели.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик к используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<p><b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей.</p>
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p><b>Знать:</b> алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам	<b>Знает:</b> организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.

		психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p><b>Уметь:</b> подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств а профилактического, развивающего , коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
		ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц,</p>

			групп и (или) организаций
		ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования	<b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию. <b>Уметь:</b> применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	<b>Знать:</b> основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. <b>Уметь:</b> использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию <b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по

			семейному консультированию
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	<p><b>Знать:</b> особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>Знать:</b> основы, принципы просветительской деятельности как одного из направлений деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-	<p><b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых</p>



	ней областей	профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
			<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>Знать:</b> технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками</p>

			организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.
			<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			<b>Уметь:</b> адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			<b>Владеть:</b> навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации	<b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		

		<p>супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>Административное (организация и управление)</p>	<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и управления психологической практикой</p>
		<p>ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности основных функций управления психологической практикой</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.</p>
		<p>ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой</p>	<p><b>Знать:</b> специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p>

			<b>Владеть:</b> навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой
Научно-исследовательская	ПК-1. Способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ	<b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ
			<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей
			<b>Владеть:</b> техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи
		ПК-1.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп
			<b>Уметь:</b> планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей
			<b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых
ПК-1.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей	<b>Знать:</b> закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития		

		личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями	детей и взрослых с ОВЗ  <b>Уметь:</b> разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей  <b>Владеть:</b> организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей
Научно-исследовательская	ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<b>Знать:</b> - основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.  <b>Уметь:</b> - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;  - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.  <b>Владеть:</b> - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;  - способностью определения

			психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.
		ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p><b>Знать:</b> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ;</p> <p>- аргументировать свою позицию;</p> <p>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования;</p> <p>- навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p>
		ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды	<p><b>Знать:</b> - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также</p>

		<p>проживания населения</p>	<p>процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</li> <li>- современные направления молодежных движений;</li> <li>- основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести документацию и служебную переписку;</li> <li>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.</li> </ul>
Консультативная	ПК–3: Способен осуществлять	ПК.3.1. Владеет методами организации	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности

психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	взаимодействия субъектов образовательного процесса
		<b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач
		<b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
	ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	<b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций
		<b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации
		<b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
	ПК.3.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	<b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях
		<b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей



			детей и взрослых
			<b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
Консультативная	ПК-4 Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам	<b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании
			<b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании
			<b>Владеть:</b> навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи
		ПК.4.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей	<b>Знать:</b> принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами
			<b>Уметь:</b> отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей
			<b>Владеть:</b> навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента
		ПК 4.3. Способен разрабатывать и	<b>Знать:</b> основы планирования психопрофилактического и коррекционно-

		внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций	развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов
			<b>Уметь:</b> разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия
			<b>Владеть:</b> навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий, составление графика консультаций с руководителями практики
2.	Основной этап	Теоретический (составление библиографического списка по исследовательской теме; сбор и анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования, выполнение заданий психолога организации, выполнение индивидуальных заданий и др.) Практически-экспериментальный (проведение методов и методик по теме исследования; выполнение заданий научного руководителя и психолога организации по теме выпускной квалификационной работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования и др.)
3.	Заключительный этап	составление отчета; защита отчета по практике на итоговой конференции.

#### 5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.04 (П) «Производственная практика в профильных организациях»**)

проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в форме *зачета с оценкой*.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	студент не знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	в целом знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной	не умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки,	в целом умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки,	умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и	

	деятельности.	диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.	диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.	экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	студент не владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	В целом владеет основными приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	
Повышенный	<b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы				В полном объеме знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	<b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов;				Умеет в полном объеме самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов;

	применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.				ких инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы				В полном объеме владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	студент не знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	в целом знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	
---------	---	--	---	---	--

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>не умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>в целом умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>студент не владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>В целом владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и</p>				<p>В полном объеме знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы,</p>

	приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.				стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций				Умеет в полном объеме осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций				В полном объеме владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы	студент не знает основы психологического консультирования	в целом знает основы психологического консультирования	знает критерии основ психологического консультирования и принципы	





	консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.				консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.
	<b>Уметь:</b> применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию				Умеет в полном объеме применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию
	<b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.				В полном объеме навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической	студент не знает особенности и направления психолого-профилактическо	в целом знает особенности и направления психолого-профилактическо	знает критерии особенности и направления психолого-профилактической	



	здоровья и смежных с ней областей исследования	решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				В полном объеме знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				Умеет в полном объеме использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения				В полном объеме владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий

	с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	--	--	--	--	--

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	студент не знает основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	в целом знает основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	знает критерии основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	не умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	в целом умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	умеет применять планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования	студент не владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью	В целом владеет основными навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью	Владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования	

	профессиональной деятельности психолога.	контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	профессиональной деятельности психолога.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				В полном объеме основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				Умеет в полном объеме планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.				В полном объеме владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
<b>ОПК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления	студент не знает особенности организации, построения и управления	в целом знает особенности организации, построения и управления	знает особенности организации, построения и управления психологической	

	психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой	психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой	психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой	практикой; особенности основных функций управления психологической практикой	
	<b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.	не умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.	в целом умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.	умеет применять выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.	
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой	студент не владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой	В целом владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой	Владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой				В полном объеме знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой
	<b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и				Умеет в полном объеме выполнять функции, связанные с

	управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.				организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой				В полном объеме владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп	Не знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп	В целом знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп	Знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы	В целом умеет разрабатывать и реализовывать программы	Умеет разрабатывать и реализовывать программы	

	индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей	индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей	индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей	индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей	
	<b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	Не владеет психодиагностическими методиками и технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	В целом владеет психодиагностическими методиками и технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	Владеет психодиагностическими методиками и технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии,				В полном объеме знает теоретические основы специальной



<p>закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп</p>				<p>(коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп</p>
<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей</p>
<p><b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными</p>				<p>В полном объеме владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-</p>

	навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей				управленческими и коммуникативными и навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей
--	---	--	--	--	--

**ПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.	Не знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.	В целом знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.	Знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.	
	<b>Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и	Не умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по	В целом умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по	Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам	

	мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	
	<b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	Не владеет психодиагностическими методиками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	В целом владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	Владеет навыками психодиагностическими методиками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты;				В полном объеме знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных

	<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p>				<p>ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</p> <p>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>				<p>В полном объеме умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</p> <p>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>				<p>В полном объеме владеет навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические основы	Не знает теоретические основы	В целом знает теоретические основы	Знает теоретические основы	

	психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	психологическое сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	психологическое сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	
	<b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	Не умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	В целом умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	Умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	
	<b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами	Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности,	В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности,	Владеет навыками методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности,	

	модернизации психологии.	методами модернизации психологии.	методами модернизации психологии.	методами модернизации психологии.	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций				В полном объеме знает теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций
	<b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	<b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности,				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной

	методами модернизации психологии.				деятельности, методами модернизации психологии.
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности ограничения специалиста-психолога при работе клиентскими запросами	Не знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности ограничения специалиста-психолога при работе клиентскими запросами	В целом знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности ограничения специалиста-психолога при работе клиентскими запросами	Знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности ограничения специалиста-психолога при работе клиентскими запросами	
	<b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей	Не умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей	В целом умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей	Умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей.	
	<b>Владеть:</b>	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыками	

	<p>навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения</p>	<p>навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения</p>	<p>навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения</p>	<p>оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами</p>				<p>В полном объеме знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом</p>				<p>В полном объеме умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в</p>



	консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально- личностных особенностей				психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально- личностных особенностей
	<b>Владеть:</b> навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения				В полном объеме владеет навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения

***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

**I. Задание.**

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии.
3. Подготовка научной статьи, обзора.

**II. Задание.**

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

### **III. Задание.**

1. Охарактеризовать выборку для исследования.
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования.
3. Разработать план интерпретации результатов исследования.
4. Определить план математического анализа эмпирических данных.
5. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
6. Формирование научного отчёта по практике.

### **IV. Задание.**

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы
2. Формирование практической значимости своего исследования
3. Характеристика новизны научного исследования
4. Провести концептуальный анализ предметной области.
5. Описать предметную область в виде системы

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

*Задания по научно-исследовательской работе для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий.*

**Задание 1.** Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

**Задание 2.** Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

**Задание 3.** Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

**Задание 4.** Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

**Задание 5.** Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

**Задание 6.** Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

**Задание 7.** Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя.

**Задание 8.** Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

**Задание 9.** Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Задание 10.** Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации.

**Задание 11.** Консультирование по вопросам адаптации новых сотрудников в коллективе.

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции освоены в основном	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с магистрантами.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный бакалавром и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Студент отвечает на вопросы		
	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

- Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
- Бостанова, Л.Ш.** Методологические проблемы психологии: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
- Бусыгина, Н.П.** Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 304с. – ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
- Дерманова, И.Б.** Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно - методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2018.-116с.- ISBN 978-5-288 05839-4.- URL: <http://>

- [//new.znaniyum.com/catalog/product/1015132](https://new.znaniyum.com/catalog/product/1015132) (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
5. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znaniyum.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
  6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  7. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  8. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. **Крылова, М.А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М. А. Крылова.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 96 с.- ISBN 978-5-16-101706-7. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  10. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  11. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155386> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  12. **Овчаров, А.О.** Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020.- 304с.- ISBN 978-5-16-100943-7. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
  13. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  14. **Чернецкая, Н. И.** Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  15. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с.— Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Экспериментальная психология** : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2. *Дополнительная литература:*

1. **Бородина, Н. В.** Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Иванченко, В.А.** Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.

3. **Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Соколков, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469104> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Чиркова, Т. И.** Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. *Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .	

	<p>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polpred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiquga AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)

- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картоно-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабианом И. Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### ***8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.



### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол № 12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол № 12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023